



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ №1**

ЧТО ТАКОЕ СТАНДАРТ?


- Комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта

Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями любой формы собственности и ведомственной принадлежности


ФГОС

Разработан на основе Конституции РФ с учетом ООН о правах ребенка


ФГОС НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ:



Повышение социального
статуса дошкольного
образования;



Обеспечение государством
равенства возможностей для
каждого ребенка в получении
качественного дошкольного
образования;



Сохранение единства Российской
Федерации относительно уровня
дошкольного образования

СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕАЛИЗАЦИЮ

ЗАДАЧ:

+

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

+

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

+

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

+

Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

+

Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

СТАНДАРТОМ УЧИТЫВАЮТСЯ:



**возможности
освоения
ребенком
Программы на
разных
этапах ее
реализации.**



**индивидуальные
потребности ребенка,
связанные с его
жизненной ситуацией и
состоянием здоровья,
определяющие особые
условия получения им
образования,
индивидуальные
потребности отдельных
категорий детей, в том
числе с
ограниченными
возможностями
здоровья;**

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:



• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;



• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);



Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;



Сотрудничество Организации с семьей;



Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;



Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**ЭТИ ПРИНЦИПЫ
РЕАЛИЗУЮТСЯ
ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ,**

**которая определяет
содержание и организацию
образовательной
деятельности на уровне
дошкольного образования;**

**Обеспечивает развитие личности детей
дошкольного возраста в различных видах
общения и деятельности с учетом их
возрастных, индивидуальных
психологических и физиологических
особенностей;**

**Направлена на решение задач
Стандарта**

СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ:



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Социально-коммуникативное

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных ценностей;
развитие социального и эмоционального интеллекта;
эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных интересов, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-систематической активности, как предпосылки обучению грамотности.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и т.д.)



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности, как сквозных механизмов развития ребенка)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНО ОТРАЖАТЬ
СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

- + Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- + Характер взаимодействия со взрослыми;**
- + Характер взаимодействия с другими детьми;**
- + Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Включает требования психолого-педагогическим ,
кадровым, материально-техническим и финансовым
условиям реализации Программы, а также к развивающей
предметно-пространственной среде.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ
ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ ВО ВСЕХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЯХ, А ИМЕННО, В СФЕРАХ**

Личности детей на фоне их эмоционально благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

- Социально- коммуникативного развития
- Познавательного развития
- Речевого развития
- Художественно-эстетического развития
- Физического развития

СТАНДАРТ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, КОТОРАЯ:



Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;



Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;



- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;



Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.



- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;



Обеспечивает открытость дошкольного образования;

**ТРЕБОВАНИЕ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В
ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Социально-
нормативные
возрастные
характеристики



Возможные
достижения ребенка на
этапе завершения
уровня дошкольного
образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ:

- ➔ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
- ➔ • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает названия бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ➔ • Владеет активной речью, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов;
- ➔ • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ➔ • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ➔ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ➔ • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТЕ:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договаривать, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

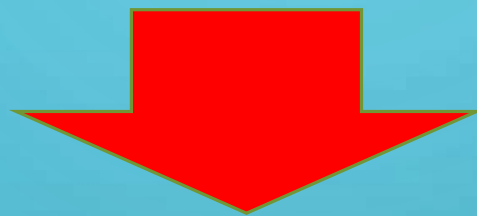
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА 6,5-7,8 ЛЕТ

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками •
2. Любознательный, активный
3. Эмоционально отзывчивый
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первых ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ
ВЫСТУПАЮТ ОСНОВАНИЯМИ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Таким образом Стандарт ориентирован на становление
личностных характеристик ребенка к окончанию дошкольного
периода детства

Спасибо за
внимание!